Aktualizace ŠVP ZV

 *Základní škola*

V Libranticích 1.9.2012

 Příloha č. 2

 2.2 Skladba pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ tvoří ředitel, učitelka s plným úvazkem, učitelka s 45% úvazkem a vychovatelka ŠD, která má 50% úvazek jako vychovatelka a 50 % úvazek jako učitelka.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| pedagogický sbor | vzdělání | funkce | zájmový útvar |
| ředitel | PF HK 1. stup. ZŠ | • výchovný poradce• metodik akoordinátor ICT | kroužek zobcové flétny |
| učitelka  | PF HK 1. stup. ZŠ | • environmentálníporadce• školní preventista | dyslektická náprava |
| Vychovatelka ŠD | SPgŠ – vychovatelství | • dopravní výchova• zdravotník | sportovní kroužekpěvecký kroužek výtvarný kroužek |
| učitelka | Univerzita HKPF 1. st. - pedagogika |  |  |

V ZŠ pracuje školnice, která má také na starost úklid školy a výdej obědů.

2.3 Údaje o žácích

Kapacita Základní školy byla navýšena na 50 dětí. Výuka se realizuje ve dvou kmenových třídách. V I. třídě se učí 1. a 2.roč., ve II. třídě 3., 4., a 5.ročník. Vzhledem k vyššímu počtu dětí v 1. ročníku, se dělí některé předměty na tři oddělení. Výchovy jsou vyučovány společně ve dvou třídách.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Výuka předmětů speciálně pedagogické péče probíhá podle individuálních plánů, v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání. Žáci mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy apod.

**5.ročník Standardy matematiky**

**1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

**M-5-1-01**

Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

M-5-1-02

Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených číselM-5-1-03

**M-5-1-03** **Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel**

M-5-1-04

Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru

**M-5-2-01**

Žák vyhledává, sbírá a třídí data

**M-5-2-02**

Žák čte **a sestavuje** jednoduché tabulky a diagramy

**M-5-3-01**

Žák **narýsuje a znázorní** základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); **užívá jednoduché konstrukce**

**M-5-3-02**

Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

 **M-5-3-03**

Žák **sestrojí** rovnoběžky a kolmice

**M-5-3-04**

Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

**M-5-3-05**

Žák rozpozná **a znázorní ve čtvercové síti** jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru **překládáním papíru**

**M-5-4-01**
Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

**5.ročník Standardy anglického jazyka**

**CJA-5-2-01**

**Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním**Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.

V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.Rozumí krátkým pokynům v učebnici.

Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. Rozumí jednoduchým číselným údajům.

**CJA-5-2-02**
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.

V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.

**CJA-5-2-04**Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.

V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.

**Produktivní řečové dovednosti – psaní**

**CJA-5-3-01**

Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.

Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení.Vyplní osobní údaje ve formuláři.

**CJA-5-3-02**

Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace

Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.

Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.

**5.ročník Standardy českého jazyka a literatury**

**Komunikační a slohová výchova**

**ČJL-5-1-01**

čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

**ČJL-5-1-02**

rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

**ČJL-5-1-03**

posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení

Žák sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)

Žák posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí

Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení

Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce

**ČJL-5-1-04**

reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

**ČJL-5-1-06**

rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

**ČJL-5-1-07**

volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

**ČJL-5-1-08**

rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

**ČJL-5-1-09**

píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

**ČJL-5-1-10**

sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

**Jazyková výchova (Pravopis)**

**ČJL-5-2-01**

porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

**ČJL-5-2-02**

rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

**ČJL-5-2-03**

určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech

**ČJL-5-2-04**

rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

**ČJL-5-2-05**

vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

**ČJL-5-2-06**

odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

**ČJL-5-2-07**

užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

**Literární výchova**

**ČJL-5-3-01**

vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

**ČJL-5-3-02**

 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

**ČJL-5-3-03**

rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

**ČJL-5-3-04**

při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.