Základní škola Librantice, příspěvková organizace 503 46 Třebechovice p.O. Librantice119, tel. 495431160, IČO 70992061

Aktualizace ŠVP ZV

*Základní škola*

V Libranticích 1.9.2013

Příloha č.3

4 Učební plán

4.1 Aktualizace učebního plánu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební plán pro | | | | 1. stupeň | |  |  |  |
| Vzdělávací Vyučovací | | Ročník | | | | | min.  časová  dotace | z  toho  DČD |
| oblast | předmět | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| jazyk a  jazyková  komunikace | český jazyk | **8** | **8** | **7**+1 | **6**+2 | **6**+2 | **35** | +5 |
| anglický jazyk | **0**+1 | **0**+1 | **3** | **33**  **3** | **33**  **3** | **9** | +2 |
| matematika a její aplikace | matematika | **4**+1 | **4**+1 | **4**+1 | **4**+1 | **4**+1 | **20** | +5 |
| informační a komunikační technologie | informatika | - | - | **1** | - | - | **1** | 0 |
| člověk a jeho svět | prvouka | **2** | **2** | **2** | - | - | **6** | 0 |
| přírodověda | - | - | - | **1**+1 | **2** | **6** | +2 |
| vlastivěda | - | - | - | **2** | **1**+1 |
| umění a kultura | hudební výchova | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |  |
| výtvarná výchova | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **7** |  |
| člověk a zdraví | tělesná výchova | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |  |
| člověk a svět práce | praktické činnosti | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |  |
| průřezová témata | | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** |  |  |
| týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny | | **20**+2 | **20**+2 | **21**+2 | **21**+4 | **22**+4 | **104** | 14 |
| celkový týdenní počet hodin – maximum týdně | | **22** | **22** | **23** | **25** | **26** | **118** | |

**Učební osnovy se upravují a doplňují:**

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Celek, část, zlomek  Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku | Žák:   * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života * využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku * vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)  Další náměty do výuky:   * + skládání origami   + mozaiky   + krájení dortu, pizzy |
| **Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel** | Čitatel, jmenovatel, zlomková čára | Žák:   * porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) | Další náměty do výuky:   * + mozaiky   + krájení dortu, pizzy |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika**

**Ročník: 5.**

**I. Číslo a početní operace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku** | **Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny** | **Žák:**   * **vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny** |  |
| **Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel** | Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) | Žák:   * sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje |  |
| **Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty** | Desetinné číslo  Porovnávání desetinných čísel  Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) | Žák   * vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života * přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu * porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin | VMEGS –Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření) |
| **Porozumí významu znaku "-"pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose** | Číselná osa (kladná a záporná část)  Měření teploty, vyjádření dlužné částky | Žák:   * znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 * nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování  Další náměty do výuky:  pozorování a měření |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Prvouka**

**ROČNÍK: 1.**

**I. Místo, kde žijeme**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Vyznačí v jednoduchém plánku místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště  **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, organizace školy, společenské chování, pozdrav, školní pravidla  třída, třídní kolektiv  vyučovací proces, přestávka - svačina, pitný režim  **dopravní značky,**  **základní orientace v silničním provozu –**  procházka po okolí  dopravní hřiště, dopravní značka, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky | Žák:   * orientuje se v budově školy, ve třídě, zapojí se do kolektivu třídy, * zná základní pravidla chování ve vyučování, o přestávce, * zná základy společenského chování v konkrétních situacích, naučí se řešit konfliktní situace ve třídě (mezi lidmi) dohodou, nenásilným způsobem, * umí se orientovat v prostoru i v jednoduchém plánku, * dokáže se orientovat v silničním provozu, seznámí se s pojmy dopravní prostředky, semafor, přechod pro chodce, pozná základní dopravní značky a umí se podle nich chovat, seznámí se s rizikovou situací v silničním provozu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a poskytne dle svých možností případnou pomoc, * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a přání, dokáže se zeptat na cestu, * vyhledává informace vhodné k řešení problému, např. dopravní situace. | VV – vybarvuje dopravní značkya semafor, poznává barvy  PČ – vystřihne, vymodeluje dopravní značku, společně z krabic vytvoří svou obec  ČJ – rozvoj slovní zásoby, jemné motoriky a grafomotoriky,  exkurze po škole, vypravování  VV – namaluje svoji školu  M – rozvoj početních představ do 5, orientace v prostoru – sloupec, řádek, shody a rozdíly  HV – hudební říkanka, rytmizace  TV – uvolňovací pohybové chvilky, hry na dopravní křižovatku  Dopravní výchova v ZŠ – vypracovaný dokument |

**II. Lidé kolem nás**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití v rodině  vzájemná pomoc a důvěra,  organizace domácnosti a individuální potřeby jejich členů,  úcta k rodičům, rodinná oslava,  soužití lidí principy demokracie | Žák:   * chápe potřebu efektivně spolupracovat se skupinou i jednotlivci při řešení daného úkolu, * účinně a bezpečně používá různé materiály a pomůcky, * vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, * umí se orientovat v příbuzenských a mezigeneračních vztazích ve své rodině, * vyjmenuje členy v rodině, * zná svou roli v rodině a umí se podle ní chovat, * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, komunikace a poznává principy demokracie * utváří si obraz o svém postavení v rodině a v kolektivu, zná svá práva a povinnosti, * formuluje své myšlenky, pocity a názory v logickém sledu, * dokáže slovně popsat vztahy v rodině. | VV, PČ – nakreslit “rodokmen” vlastní rodiny, rozvoj jemné motoriky při práci s nůžkami, estetické a praktické zařízení dětského pokoje  M – slovní úlohy s počítáním věku, orientace na ploše, hledání shod a rozdílů, rozlišování zrakově podobných tvarů  ČJ – vyprávění, popis osoby, rodina a její členové  HV – “Prázdniny u babičky” |

**III. Lidé a čas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | **orientace v čase**  rok, roční období, měsíce v roce, kalendář třídy, dny v týdnu, denní režim  dnes, včera, zítra, bylo, je, bude...  den a noc  činnosti v průběhu dne,  čas, celá hodina | Žák:   * orientuje se v čase, seznamuje se se základními časovými údaji – rok, roční období, měsíce v roce, * vyjmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, * nakreslí svůj denní režim * uplatňuje názvy dnů při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra), * popíše části dne – poledne, odpoledne, večer, noc, * pozná celou hodinu, * dokáže se zeptat, kolik je hodin. | ČJ – rozvoj sluchové syntézy a analýzy, rozvoj slovní zásoby  M – rozvoj matematických představ, rozvoj posloupnosti, orientace v čase, poznávání celých hodin, vztahy před, za...  PČ + VV – rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky |

**V. Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | stavba lidského těla, péče o lidské tělo, základní funkce a projevy  výživa lidského těla, životní potřeby člověka  základy stolování  nemoc, příznaky nemoci, ochrana proti nemocem  úraz | Žák:   * uplatňuje základní znalosti o lidském těle v oblasti osobní hygieny, výživy (seznamuje se s vlivem stravy na zdraví) * na základě vlastních zkušeností se seznámí se stavbou lidského těla, * pečuje o své tělo, * umí vyjmenovat základní životní potřeby člověka, * seznamuje se se základy stolování, * zná běžná onemocnění, jejich příznaky, * zná, jak se chránit proti nemocem, * zná pojem úraz, učí se úrazům předcházet, zná základy první pomoci, * dodržuje zásady bezpečného chování. | VV – rozvoj fantazie – čistota, špína  PČ – vyhledávání a třídění informací  ČJ – popis člověka  TV – důležitost pohybu pro zdraví člověka |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | bezpečné chování | Žák:   * rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a přírody, * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, což podporuje jeho sebedůvěru a rozvoj, * uvědomuje si povinnost postavit se adekvátním způsobem proti fyzickému i psychickému násilí, * svým chováním neohrožuje zdraví své a zdraví jiných. | Dopravní výchova v ZŠ – vypracovaný dokument + CD |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | důležité údaje při neobvyklých situacích  tísňová volání | Žák:   * odmítne nepříjemnou komunikaci, * zná své jméno, příjmení, datum narození, * dokáže vyhledat pomoc nebo pomoci sobě i svým spolužákům, kamarádům, * zná čísla tísňových volání | ČJ – dramatizace – příběh náhodného setkání, asertivní chování |

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Prvouka**

**ROČNÍK: 2.**

**I. Místo, kde žijeme**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Vyznačí v jednoduchém plánku místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | domov – vybavení bytu, domov, rozdíly života ve městě a na vesnici  domov – místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, soukromí, radost  bydliště – adresa, telefon  riziková místa a situace | Žák:   * umí se orientovat v prostoru i v jednoduchém plánku, * dokáže se orientovat v silničním provozu, seznámí se s pojmy dopravní prostředky, semafor, přechod pro chodce, pozná základní dopravní značky a umí se podle nich chovat, * najde na mapě Českou republiku, Prahu, svou obec, * popíše dům, byt, kde bydlí, * chápe, co je domov * popíše rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici, * vnímá výhody a nevýhody městského a vesnického života, * zná svou adresu a telefon. | PČ – společně z krabic vytvoří svou obec  ČJ – rozvoj slovní zásoby, jemné motoriky a grafomotoriky,  vypravování  VV – namaluje svůj pokoj, byt  HV – hudební říkanka, rytmizace  TV – uvolňovací pohybové chvilky, hry na dopravní křižovatku  Dopravní výchova v ZŠ – vypracovaný dokument |

**II. Lidé kolem nás**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. | **lidé kolem nás –** lidé různých národností, lidské vlastnosti, pomoc slabším, vhodné chování  principy demokracie, ohleduplnost, chování lidí | Žák:   * ví, že si lidé musejí navzájem pomáhat, * je připraven pomoci slabším, nemocným, postiženým, * chová se správně k handicapovaným osobám, * umí popsat fyzický vzhled i chování spolužáka, * rozliší vlastnosti pozitivní a negativní. | ČJ – popis a vypravování |

**III. Lidé a čas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | čas – orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den, část dne, hodina), minulost a přítomnost  denní režim | Žák:   * popíše svůj den, * vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, * ví, jak dlouhý je den, týden, měsíc, * popíše svůj denní režim, * správně užívá časové údaje při komunikaci, * orientuje se v kalendáři, * odečte z ručičkových hodinek správný čas, * zná 24 hodinový systém zápisu času, * odlišuje jevy současné a minulé, * správně užívá čas přítomný, minulý a budoucí. | ČJ – rozvoj slovní zásoby  M – rozvoj matematických představ, rozvoj posloupnosti, orientace v čase, poznávání celých hodin, zápis času...  PČ – rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky |

**V. Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | **Člověk**  lidské tělo, základní funkce a projevy, životní potřeby lidí, lidé různých národností,  zdraví a hygiena,  nemoc a úraz,  lidské vlastnosti,  práce a povolání,  oheň a požární ochrana | | Žák:   * popíše lidské tělo – na modelu i na člověku, * vysvětlí rozdíl mezi člověkem a zvířaty, * ví, že člověk je součástí živočišné říše, * vyjmenuje základní potřeby člověka, * ví, že na světě žijí lidé, kteří mluví jinými jazyky a kteří jinak vypadají, * chápe, že v principu jsou všichni lidé stejní, * ví o existenci světadílů a některých zemí, * chápe důležitost zdraví a prevence nemocí, * ví, co může pro své zdraví udělat sám, ví, jak se chránit před úrazem, * je si vědom důležitosti správné životosprávy, * dodržuje každodenní hygienu, * zná běžné nemoci a pozná jejich příznaky, umí si změřit teplotu, * chápe rozdíl mezi nemocí a zraněním, ošetří si drobná zranění, * umí popsat fyzický vzhled i chování spolužáka, * rozliší vlastnosti pozitivní a negativní, * chápe rozdíl mezi prací a volným časem, * rozlišuje práci manuální a intelektuální, * vyjmenuje různá povolání a řemesla. | VV – rozvoj fantazie – čistota, špína  PČ – vyhledávání a třídění informací, povolání a řemesla, vliv na práci člověka  ČJ – popis člověka  TV – důležitost pohybu pro zdraví člověka  AJ – popis některých částí těla |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | bezpečné chování | | Žák:   * vysvětlí, jak může být oheň nebezpečný, * zná důležitá telefonní čísla, * umí se bezpečně chovat při sportu, na vycházkách, ve škole v přírodě, na exkurzích, výletech... * ví, jak se chránit před úrazem, umí předcházet úrazu, * ví, jak se chovat ve vyučování a o přestávkách. | TV – chování fair play, bezpečnost při TV, předcházení úrazům  Dopravní výchova v ZŠ – vypracovaný dokument + CD |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | osobní bezpečnost  tísňová volání | | Žák:   * s neznámými lidmi jedná opatrně, * umí odmítnout nabídky neznámých lidí, * je si vědom hrozícího nebezpečí, umí zavolat pomoc. | ČJ – dramatizace – příběh náhodného setkání, asertivní chování |
| Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. | **Cesta do školy a odchod ze školy**  dopravní prostředky, cestování v dopravních prostředcích,  bezpečnost v silničním provozu  dopravní značky a signalizace, činnost chodce | Žák:   * zná různé dopravní prostředky, * rozlišuje osobní a nákladní přepravu, * ví, že za přepravu se platí, koupí si jízdenku, * zná základní dopravní značky, které potřebuje jako chodec či cyklista, * umí přejít silnici po přechodu se semaforem i bez semaforu, * ví, že má chodit po pravé straně chodníku, * ví, že chodec nemá přednost před tramvají. | | ČJ – řazení podle abecedy – dopravní prostředky, slova nadřazená, podřazená a souřadná,  dramatizace – nákup jízdenky  VV – dopravní prostředky, semafor, dopravní značky  Dopravní výchova + CD |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Prvouka**

**ROČNÍK: 3.**

**I. Místo, kde žijeme**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Vyznačí v jednoduchém plánku místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště  **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace  **dopravní značky** – procházka po okolí  dopravní hřiště  výbava jízdního kola  (3. ročník) | Žák:   * umí se orientovat v prostoru i v jednoduchém plánku, pozná základní dopravní značky a umí se podle nich chovat, * ví, jak má být vybaveno jízdní kolo, umí se chovat jako cyklista (3. ročník), * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a poskytne dle svých možností případnou pomoc, * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a přání, dokáže se zeptat na cestu, * vyhledává informace vhodné k řešení problému, např. dopravní situace. | VV – vybarvuje dopravní značky a semafor, kreslí plánky obce a okolí  PČ – vystřihne, vymodeluje dopravní značku, společně z krabic vytvoří svou obec  ČJ – popis jízdního kola,  exkurze po škole, vypravování  VV – namaluje svoji školu  Dopravní výchova v ZŠ – vypracovaný dokument |

**II. Lidé kolem nás**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým  **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, ohleduplnosti, rizikové chování  lidé a národnosti  lidé s různými handicapy | Žák:   * vyhledává a třídí informace, * učí se spolupráci a toleranci při práci ve skupině, * vnímá odlišnosti druhých a učí se je tolerovat,   vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni a vhodně je řeší,   * formuluje a vyjadřuje své myšlenky, komunikuje s ostatními, * účinně spolupracuje ve skupině, * respektuje názory a přesvědčení druhých, * odmítá útlak a hrubé zacházení, * chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, riziková situace, rizikové chování, učí se předcházet konfliktům. | HV - “Brýle”  ČJ – ukázky ze života dětí v  různých částech světa  HV – píseň “Narozeninová” |

**III. Lidé a čas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | čas – orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den, část dne, hodina), minulost a přítomnost  denní režim | Žák:   * popíše svůj den, * vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, * ví, jak dlouhý je den, týden, měsíc, * popíše svůj denní režim * správně užívá časové údaje při komunikaci, * orientuje se v kalendáři, * odečte z ručičkových hodinek správný čas, * zná 24 hodinový systém zápisu času, * odlišuje jevy současné a minulé, * správně užívá čas přítomný, minulý a budoucí. | ČJ – rozvoj slovní zásoby  M – rozvoj matematických představ, rozvoj posloupnosti, orientace v čase, poznávání celých hodin, zápis času...  PČ – rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky |

**V. Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | | **UČIVO - OBSAH** | **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | | **Člověk**  lidské tělo, základní funkce a projevy, životní potřeby lidí, lidé různých národností,  zdraví a hygiena,  nemoc a úraz,  lidské vlastnosti,  práce a povolání,  oheň a požární ochrana | Žák:   * popíše lidské tělo – na modelu i na člověku, * vysvětlí rozdíl mezi člověkem a zvířaty, * ví, že člověk je součástí živočišné říše, * vyjmenuje základní potřeby člověka, * ví, že na světě žijí lidé, kteří mluví jinými jazyky a kteří jinak vypadají, * chápe, že v principu jsou všichni lidé stejní, * ví o existenci světadílů a některých zemí, * chápe důležitost zdraví a prevence nemocí, * ví, co může pro své zdraví udělat sám, ví, jak se chránit před úrazem, * je si vědom důležitosti správné životosprávy, * dodržuje každodenní hygienu, * zná běžné nemoci a pozná jejich příznaky, umí si změřit teplotu, * chápe rozdíl mezi nemocí a zraněním, ošetří si drobná zranění, * umí popsat fyzický vzhled i chování spolužáka, * rozliší vlastnosti pozitivní a negativní, * chápe rozdíl mezi prací a volným časem, * rozlišuje práci manuální a intelektuální, * vyjmenuje různá povolání a řemesla. | VV – rozvoj fantazie – čistota, špína  PČ – vyhledávání a třídění informací, povolání a řemesla, vliv na práci člověka  ČJ – popis člověka  TV – důležitost pohybu pro zdraví člověka  AJ – popis některých částí těla |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | | bezpečné chování | Žák:   * vysvětlí, jak může být oheň nebezpečný, * zná důležitá telefonní čísla, * umí se bezpečně chovat při sportu, na vycházkách, ve škole v přírodě, na exkurzích, výletech... * ví, jak se chránit před úrazem, umí předcházet úrazu, * ví, jak se chovat ve vyučování a o přestávkách. | TV – chování fair play, bezpečnost při TV, předcházení úrazům  Dopravní výchova v ZŠ – vypracovaný dokument + CD |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | | osobní bezpečnost  tísňová volání | Žák:   * s neznámými lidmi jedná opatrně, * umí odmítnout nabídky neznámých lidí, * je si vědom hrozícího nebezpečí, umí zavolat pomoc. | ČJ – dramatizace – příběh náhodného setkání, asertivní chování |
| Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. | **Cesta do školy a odchod ze školy**  dopravní prostředky, cestování v dopravních prostředcích,  bezpečnost v silničním provozu  dopravní značky a signalizace, činnost chodce | | Žák:   * zná různé dopravní prostředky, * rozlišuje osobní a nákladní přepravu, * ví, že za přepravu se platí, koupí si jízdenku, * zná základní dopravní značky, které potřebuje jako chodec či cyklista, * umí přejít silnici po přechodu se semaforem i bez semaforu, * ví, že má chodit po pravé straně chodníku, * ví, že chodec nemá přednost před tramvají. | ČJ – řazení podle abecedy – dopravní prostředky, slova nadřazená, podřazená a souřadná,  dramatizace – nákup jízdenky  VV – dopravní prostředky, semafor, dopravní značky  Dopravní výchova + CD |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodověda**

**ROČNÍK: 4.**

**I. Rozmanitost přírody**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Žák dle svých možností:   * se bezpečně pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, únikové cesty), * zvládá základní pravidla zacházení s ohněm, * označení uzávěrů vody a plynu * umí poskytnout základní první pomoc, * vysvětlí pojem evakuace. | Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | Metodický materiál – ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí |

**II. Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  Rozpozná život ohrožující zranění | * ošetří drobná zranění, případně * zajistí odbornou pomoc | První pomoc, úrazová zábrana, služby odborné pomoci |  |
| Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Žák dle svých možností:   * poznává vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu * uvědomuje si bezpečné chování i v krizových situacích * rozezná další dopravní značky, * odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně * snaží se předcházet nebezpečí s ohedem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu * zná únikovou cestu ve škole | Chodec, cyklista, jízdní kolo.  Bezpečná jízda  Volný čas a sportovní aktivity  Cesta dopravními prostředky  Dopravní značky  Evakuace, evakuační plán, úniková cesta  Rizika otrav | ČJ – modelová situace při přecházení…  Dopravní výchova + CD  Ochran člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – metodická pomůcka |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodověda**

**ROČNÍK: 5.**

**I. Rozmanitost přírody**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | * k opačnému pohlaví se chová ohleduplně a respektuje bezpečné způsoby sexuálního chování mezi pohlavími * poznává základy partnerství a rodičovství, základy sexuální výchovy * partnerské vztahy, osobní vztahy, vztahy v rodině | Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy -  rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality  Šikana, týrání, zneužívání, brutalita |  | |
| Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Žák dle svých možností:   * rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence, léčby, * umí uplatnit v modelové situaci správný postup při zásahu jinéh člověka elektrickým proudem * ošetří úrazy různého charakteru * rozlišuje situace, kdy lze uhasit a kdy nelze uhasit požár, * pozná zneužívající osobu, rozezná rizikové situace, riziková místa a rizikové osoby a umí řici ne na nevhodné návrhy * umí přivolat pomoc | Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi  Dovednost poskytnout pomoc při různých úrazech a onemocněních, včetně základního ošetření.  Resuscitace. | Metodický materiál – ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí | |

**II. Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | * zná třídění odpadů a umí chránit životní prostředí * poznává živelné pohromy a ekologické katastrofy * přivolá pomoc v případě ohrožení, fyzického a duševního zdraví * zná čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku | Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí,ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy  Tísňová volání | EV – Vztah člověka k prostředí |
| Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.  Rozpozná životu ohrožující zranění. | * ošetří drobná zranění, případně zajistí odbornou pomoc | První pomoc, úrazová zábrana, služby odborné pomoci  Prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních. |  |
| Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Žák dle svých možností:   * poznává vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu * uvědomuje si bezpečné chování i v krizových situacích * rozezná další dopravní značky, * odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně * snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu * zná únikovou cestu ve škole | Chodec, cyklista, jízdní kolo.  Bezpečná jízda  Volný čas a sportovní aktivity  Cesta dopravními prostředky  Dopravní značky, bezpečnostní prvky  Osobní bezpečí, krizové situace  Evakuace, evakuační plán, úniková cesta  Rizika otrav  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | ČJ – modelová situace při přecházení…  Dopravní výchova + CD  Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – metodická pomůcka |
| Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | * ví, co je návyková látka, nebezpečí hracích automatů a drogová závislost * poznává nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | Návykové látky a zdraví -  hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, jiné formy násilí v médiích | ČJ – předvedení modelové situace |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Vlastivěda**

**ROČNÍK: 4.**

**Místo, kde žijeme**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | * vysvětluje význam státních symbolů * charakterizuje politický systém našeho státu | Naše vlast – politický systém, státní symboly,národ  Armáda ČR | VDO - Občanská společnost a škola  VDO - občan, občanská společnost a stát |

**Lidé kolem nás**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory | Žák dle svých možností:   * uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivci a respektuje jejich potřeby a zvláštnosti | kultura  mezilidské vztahy, komunikace,  ohleduplnost, etické zásady  politické strany, obchod, pomoc nemocným a sociálně slabým | MKV - Lidské vztahy |
| Obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | * obhajuje své názory a společně se spolužáky stanovuje postup řešení daného úkolu | vlastnosti lidí, slušné chování, principy demokracie  předcházení konfliktům, zvládání vlastní emocionality |
| Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už tolerovat nemůže a které porušuje lidská práva nebo demokratické principy | * rozlišuje nevhodné chování a porušování principů společnosti | právo a spravedlnost, hodnoty  rizikové chování, |
| Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | * vysvětluje základní druhy vlastnictví a běžných situacích užívá peněz * vysvětlí, co jsou příjmy a výdaje domácnosti, hotovost a bezhotovostní forma peněz * vysvětlí jaké jsou způsoby placení a co je to banka a k čemu slouží | vlastnictví a peníze  rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti  hotovost a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení  banka jako správce peněz, úspory, půjčky |  |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Vlastivěda**

**ROČNÍK: 5.**

**Lidé kolem nás**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory | Žák dle svých možností:   * uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivci a respektuje jejich potřeby a zvláštnosti | kultura  mezilidské vztahy, komunikace, politické strany,obchod, pomoc nemocným a sociálně slabým  ohleduplnost, etické zásady | MKV - Lidské vztahy  MKV - Kulturní diference  MKV- Etnický původ |
| Obhájí odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | * obhajuje své názory a společně se spolužáky stanovuje postup řešení daného úkolu | vlastnosti lidí, slušné chování, principy demokracie  předchází konfliktům, zvládání vlastní emocionality |
| Dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky | * jedná podle pravidel slušného chování |  |
| Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už tolerovat nemůže a které porušuje lidská práva nebo demokratické principy | * rozlišuje nevhodné chování a porušování principů společnosti * zná základní lidská práva a povinnosti * vysvětluje, co je korupce a protiprávní jednání * seznamuje se s reklamací | právo a spravedlnost, hodnoty  rizikové chování  základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy  protiprávní jednání a korupce  právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci | VDO - občan, občanská společnost a stát |
| Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | * vysvětluje základní druhy vlastnictví a běžných situacích užívá peněz * vysvětlí, co jsou příjmy a výdaje domácnosti, hotovost a bezhotovostní forma peněz * vysvětlí jaké jsou způsoby placení a co je to banka | vlastnictví a peníze  rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti  hotovost a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení  banka jako správce peněz, úspory, půjčky |  |