Základní škola Librantice, příspěvková organizace 503 46 Třebechovice p.O. Librantice119, tel. 495431160, IČO 70992061

 Aktualizace ŠVP ZV

 *Základní škola*

V Libranticích 1.9.2013

 Příloha č.3

4 Učební plán

4.1 Aktualizace učebního plánu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební plán pro | 1. stupeň |  |  |  |
| Vzdělávací Vyučovací | Ročník | min.časovádotace | ztohoDČD |
| oblast | předmět | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| jazyk ajazykovákomunikace | český jazyk |  **8** | **8** | **7**+1 | **6**+2 | **6**+2 | **35** | +5 |
| anglický jazyk |  **0**+1 |  **0**+1 |  **3** | **33**  **3** | **33** **3**  | **9** |  +2 |
| matematika a její aplikace | matematika |  **4**+1 |   **4**+1 |  **4**+1 |   **4**+1 |  **4**+1 | **20** | +5 |
| informační a komunikační technologie | informatika | - | - | **1** | - | - | **1** | 0 |
| člověk a jeho svět | prvouka | **2** | **2** | **2** | - | - | **6** | 0 |
| přírodověda | - | - | - | **1**+1 | **2** | **6** |  +2 |
| vlastivěda | - | - | - | **2** | **1**+1 |
| umění a kultura | hudební výchova | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |  |
| výtvarná výchova | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **7** |  |
| člověk a zdraví | tělesná výchova | **2** | **2** | **2** |  **2** |  **2** | **10** |  |
| člověk a svět práce | praktické činnosti | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |  |
| průřezová témata | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** |  |  |
| týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny | **20**+2 | **20**+2 | **21**+2 | **21**+4 | **22**+4 | **104** | 14 |
| celkový týdenní počet hodin – maximum týdně | **22** | **22** | **23** | **25** | **26** | **118** |

**Učební osnovy se upravují a doplňují:**

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Celek, část, zlomekPolovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetinaŘešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku | Žák:* vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
* využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku
* vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
 | VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)Další náměty do výuky:* + skládání origami
	+ mozaiky
	+ krájení dortu, pizzy
 |
| **Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel** | Čitatel, jmenovatel, zlomková čára | Žák:* porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)
 | Další náměty do výuky:* + mozaiky
	+ krájení dortu, pizzy
 |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Matematika a její aplikace**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Matematika**

**Ročník: 5.**

**I. Číslo a početní operace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku** | **Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny** | **Žák:*** **vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny**
 |  |
| **Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel** | Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) | Žák:* sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje
 |  |
| **Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty** | Desetinné čísloPorovnávání desetinných číselVyužití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) | Žák* vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života
* přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu
* porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin
 | VMEGS –Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření) |
| **Porozumí významu znaku "-"pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose** | Číselná osa (kladná a záporná část)Měření teploty, vyjádření dlužné částky | Žák:* znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100
* nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
 | EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplováníDalší náměty do výuky:pozorování a měření |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Prvouka**

**ROČNÍK: 1.**

**I. Místo, kde žijeme**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Vyznačí v jednoduchém plánku místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště**škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, organizace školy, společenské chování, pozdrav, školní pravidlatřída, třídní kolektivvyučovací proces, přestávka - svačina, pitný režim**dopravní značky,**  **základní orientace v silničním provozu –**  procházka po okolídopravní hřiště, dopravní značka, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky | Žák:* orientuje se v budově školy, ve třídě, zapojí se do kolektivu třídy,
* zná základní pravidla chování ve vyučování, o přestávce,
* zná základy společenského chování v konkrétních situacích, naučí se řešit konfliktní situace ve třídě (mezi lidmi) dohodou, nenásilným způsobem,
* umí se orientovat v prostoru i v jednoduchém plánku,
* dokáže se orientovat v silničním provozu, seznámí se s pojmy dopravní prostředky, semafor, přechod pro chodce, pozná základní dopravní značky a umí se podle nich chovat, seznámí se s rizikovou situací v silničním provozu
* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a poskytne dle svých možností případnou pomoc,
* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a přání, dokáže se zeptat na cestu,
* vyhledává informace vhodné k řešení problému, např. dopravní situace.
 | VV – vybarvuje dopravní značkya semafor, poznává barvyPČ – vystřihne, vymodeluje dopravní značku, společně z krabic vytvoří svou obecČJ – rozvoj slovní zásoby, jemné motoriky a grafomotoriky,exkurze po škole, vypravováníVV – namaluje svoji školuM – rozvoj početních představ do 5, orientace v prostoru – sloupec, řádek, shody a rozdílyHV – hudební říkanka, rytmizaceTV – uvolňovací pohybové chvilky, hry na dopravní křižovatkuDopravní výchova v ZŠ – vypracovaný dokument |

**II. Lidé kolem nás**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití v rodiněvzájemná pomoc a důvěra,organizace domácnosti a individuální potřeby jejich členů,úcta k rodičům, rodinná oslava,soužití lidí principy demokracie | Žák:* chápe potřebu efektivně spolupracovat se skupinou i jednotlivci při řešení daného úkolu,
* účinně a bezpečně používá různé materiály a pomůcky,
* vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení,
* umí se orientovat v příbuzenských a mezigeneračních vztazích ve své rodině,
* vyjmenuje členy v rodině,
* zná svou roli v rodině a umí se podle ní chovat,
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, komunikace a poznává principy demokracie
* utváří si obraz o svém postavení v rodině a v kolektivu, zná svá práva a povinnosti,
* formuluje své myšlenky, pocity a názory v logickém sledu,
* dokáže slovně popsat vztahy v rodině.
 | VV, PČ – nakreslit “rodokmen” vlastní rodiny, rozvoj jemné motoriky při práci s nůžkami, estetické a praktické zařízení dětského pokojeM – slovní úlohy s počítáním věku, orientace na ploše, hledání shod a rozdílů, rozlišování zrakově podobných tvarůČJ – vyprávění, popis osoby, rodina a její členovéHV – “Prázdniny u babičky” |

**III. Lidé a čas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | **orientace v čase**rok, roční období, měsíce v roce, kalendář třídy, dny v týdnu, denní režimdnes, včera, zítra, bylo, je, bude...den a nocčinnosti v průběhu dne,čas, celá hodina | Žák:* orientuje se v čase, seznamuje se se základními časovými údaji – rok, roční období, měsíce v roce,
* vyjmenuje měsíce v roce, dny v týdnu,
* nakreslí svůj denní režim
* uplatňuje názvy dnů při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra),
* popíše části dne – poledne, odpoledne, večer, noc,
* pozná celou hodinu,
* dokáže se zeptat, kolik je hodin.
 | ČJ – rozvoj sluchové syntézy a analýzy, rozvoj slovní zásobyM – rozvoj matematických představ, rozvoj posloupnosti, orientace v čase, poznávání celých hodin, vztahy před, za...PČ + VV – rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky |

**V. Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | stavba lidského těla, péče o lidské tělo, základní funkce a projevyvýživa lidského těla, životní potřeby člověkazáklady stolovánínemoc, příznaky nemoci, ochrana proti nemocemúraz | Žák:* uplatňuje základní znalosti o lidském těle v oblasti osobní hygieny, výživy (seznamuje se s vlivem stravy na zdraví)
* na základě vlastních zkušeností se seznámí se stavbou lidského těla,
* pečuje o své tělo,
* umí vyjmenovat základní životní potřeby člověka,
* seznamuje se se základy stolování,
* zná běžná onemocnění, jejich příznaky,
* zná, jak se chránit proti nemocem,
* zná pojem úraz, učí se úrazům předcházet, zná základy první pomoci,
* dodržuje zásady bezpečného chování.
 | VV – rozvoj fantazie – čistota, špínaPČ – vyhledávání a třídění informacíČJ – popis člověkaTV – důležitost pohybu pro zdraví člověka |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | bezpečné chování | Žák:* rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a přírody,
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, což podporuje jeho sebedůvěru a rozvoj,
* uvědomuje si povinnost postavit se adekvátním způsobem proti fyzickému i psychickému násilí,
* svým chováním neohrožuje zdraví své a zdraví jiných.
 | Dopravní výchova v ZŠ – vypracovaný dokument + CD |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.  | důležité údaje při neobvyklých situacíchtísňová volání | Žák:* odmítne nepříjemnou komunikaci,
* zná své jméno, příjmení, datum narození,
* dokáže vyhledat pomoc nebo pomoci sobě i svým spolužákům, kamarádům,
* zná čísla tísňových volání
 | ČJ – dramatizace – příběh náhodného setkání, asertivní chování |

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Prvouka**

**ROČNÍK: 2.**

**I. Místo, kde žijeme**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Vyznačí v jednoduchém plánku místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | domov – vybavení bytu, domov, rozdíly života ve městě a na vesnicidomov – místo, kde bydlím, kde nalézám ochranu, pochopení, soukromí, radostbydliště – adresa, telefonriziková místa a situace | Žák:* umí se orientovat v prostoru i v jednoduchém plánku,
* dokáže se orientovat v silničním provozu, seznámí se s pojmy dopravní prostředky, semafor, přechod pro chodce, pozná základní dopravní značky a umí se podle nich chovat,
* najde na mapě Českou republiku, Prahu, svou obec,
* popíše dům, byt, kde bydlí,
* chápe, co je domov
* popíše rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici,
* vnímá výhody a nevýhody městského a vesnického života,
* zná svou adresu a telefon.
 | PČ – společně z krabic vytvoří svou obecČJ – rozvoj slovní zásoby, jemné motoriky a grafomotoriky,vypravováníVV – namaluje svůj pokoj, bytHV – hudební říkanka, rytmizaceTV – uvolňovací pohybové chvilky, hry na dopravní křižovatkuDopravní výchova v ZŠ – vypracovaný dokument  |

**II. Lidé kolem nás**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. | **lidé kolem nás –** lidé různých národností, lidské vlastnosti, pomoc slabším, vhodné chováníprincipy demokracie, ohleduplnost, chování lidí | Žák:* ví, že si lidé musejí navzájem pomáhat,
* je připraven pomoci slabším, nemocným, postiženým,
* chová se správně k handicapovaným osobám,
* umí popsat fyzický vzhled i chování spolužáka,
* rozliší vlastnosti pozitivní a negativní.
 | ČJ – popis a vypravování |

**III. Lidé a čas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | čas – orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den, část dne, hodina), minulost a přítomnostdenní režim | Žák:* popíše svůj den,
* vyjmenuje dny v týdnu, měsíce,
* ví, jak dlouhý je den, týden, měsíc,
* popíše svůj denní režim,
* správně užívá časové údaje při komunikaci,
* orientuje se v kalendáři,
* odečte z ručičkových hodinek správný čas,
* zná 24 hodinový systém zápisu času,
* odlišuje jevy současné a minulé,
* správně užívá čas přítomný, minulý a budoucí.
 | ČJ – rozvoj slovní zásobyM – rozvoj matematických představ, rozvoj posloupnosti, orientace v čase, poznávání celých hodin, zápis času...PČ – rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky |

**V. Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | **Člověk**lidské tělo, základní funkce a projevy, životní potřeby lidí, lidé různých národností,zdraví a hygiena,nemoc a úraz,lidské vlastnosti,práce a povolání,oheň a požární ochrana | Žák:* popíše lidské tělo – na modelu i na člověku,
* vysvětlí rozdíl mezi člověkem a zvířaty,
* ví, že člověk je součástí živočišné říše,
* vyjmenuje základní potřeby člověka,
* ví, že na světě žijí lidé, kteří mluví jinými jazyky a kteří jinak vypadají,
* chápe, že v principu jsou všichni lidé stejní,
* ví o existenci světadílů a některých zemí,
* chápe důležitost zdraví a prevence nemocí,
* ví, co může pro své zdraví udělat sám, ví, jak se chránit před úrazem,
* je si vědom důležitosti správné životosprávy,
* dodržuje každodenní hygienu,
* zná běžné nemoci a pozná jejich příznaky, umí si změřit teplotu,
* chápe rozdíl mezi nemocí a zraněním, ošetří si drobná zranění,
* umí popsat fyzický vzhled i chování spolužáka,
* rozliší vlastnosti pozitivní a negativní,
* chápe rozdíl mezi prací a volným časem,
* rozlišuje práci manuální a intelektuální,
* vyjmenuje různá povolání a řemesla.
 | VV – rozvoj fantazie – čistota, špínaPČ – vyhledávání a třídění informací, povolání a řemesla, vliv na práci člověkaČJ – popis člověkaTV – důležitost pohybu pro zdraví člověkaAJ – popis některých částí těla |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | bezpečné chování | Žák:* vysvětlí, jak může být oheň nebezpečný,
* zná důležitá telefonní čísla,
* umí se bezpečně chovat při sportu, na vycházkách, ve škole v přírodě, na exkurzích, výletech...
* ví, jak se chránit před úrazem, umí předcházet úrazu,
* ví, jak se chovat ve vyučování a o přestávkách.
 | TV – chování fair play, bezpečnost při TV, předcházení úrazůmDopravní výchova v ZŠ – vypracovaný dokument + CD |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | osobní bezpečnosttísňová volání | Žák:* s neznámými lidmi jedná opatrně,
* umí odmítnout nabídky neznámých lidí,
* je si vědom hrozícího nebezpečí, umí zavolat pomoc.
 | ČJ – dramatizace – příběh náhodného setkání, asertivní chování |
| Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. | **Cesta do školy a odchod ze školy**dopravní prostředky, cestování v dopravních prostředcích,bezpečnost v silničním provozudopravní značky a signalizace, činnost chodce | Žák:* zná různé dopravní prostředky,
* rozlišuje osobní a nákladní přepravu,
* ví, že za přepravu se platí, koupí si jízdenku,
* zná základní dopravní značky, které potřebuje jako chodec či cyklista,
* umí přejít silnici po přechodu se semaforem i bez semaforu,
* ví, že má chodit po pravé straně chodníku,
* ví, že chodec nemá přednost před tramvají.
 | ČJ – řazení podle abecedy – dopravní prostředky, slova nadřazená, podřazená a souřadná,dramatizace – nákup jízdenkyVV – dopravní prostředky, semafor, dopravní značkyDopravní výchova + CD |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Prvouka**

**ROČNÍK: 3.**

**I. Místo, kde žijeme**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Vyznačí v jednoduchém plánku místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště**škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace**dopravní značky** – procházka po okolídopravní hřištěvýbava jízdního kola(3. ročník) | Žák:* umí se orientovat v prostoru i v jednoduchém plánku, pozná základní dopravní značky a umí se podle nich chovat,
* ví, jak má být vybaveno jízdní kolo, umí se chovat jako cyklista (3. ročník),
* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a poskytne dle svých možností případnou pomoc,
* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a přání, dokáže se zeptat na cestu,
* vyhledává informace vhodné k řešení problému, např. dopravní situace.
 | VV – vybarvuje dopravní značky a semafor, kreslí plánky obce a okolíPČ – vystřihne, vymodeluje dopravní značku, společně z krabic vytvoří svou obecČJ – popis jízdního kola,exkurze po škole, vypravováníVV – namaluje svoji školuDopravní výchova v ZŠ – vypracovaný dokument |

**II. Lidé kolem nás**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým**chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, ohleduplnosti, rizikové chovánílidé a národnostilidé s různými handicapy | Žák:* vyhledává a třídí informace,
* učí se spolupráci a toleranci při práci ve skupině,
* vnímá odlišnosti druhých a učí se je tolerovat,

vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni a vhodně je řeší,* formuluje a vyjadřuje své myšlenky, komunikuje s ostatními,
* účinně spolupracuje ve skupině,
* respektuje názory a přesvědčení druhých,
* odmítá útlak a hrubé zacházení,
* chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, riziková situace, rizikové chování, učí se předcházet konfliktům.
 | HV - “Brýle”ČJ – ukázky ze života dětí vrůzných částech světaHV – píseň “Narozeninová” |

**III. Lidé a čas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | čas – orientace v kalendáři, jednotky času (rok, roční období, měsíc, týden, den, část dne, hodina), minulost a přítomnostdenní režim | Žák:* popíše svůj den,
* vyjmenuje dny v týdnu, měsíce,
* ví, jak dlouhý je den, týden, měsíc,
* popíše svůj denní režim
* správně užívá časové údaje při komunikaci,
* orientuje se v kalendáři,
* odečte z ručičkových hodinek správný čas,
* zná 24 hodinový systém zápisu času,
* odlišuje jevy současné a minulé,
* správně užívá čas přítomný, minulý a budoucí.
 | ČJ – rozvoj slovní zásobyM – rozvoj matematických představ, rozvoj posloupnosti, orientace v čase, poznávání celých hodin, zápis času...PČ – rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky |

**V. Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **UČIVO - OBSAH** | **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | **Člověk**lidské tělo, základní funkce a projevy, životní potřeby lidí, lidé různých národností,zdraví a hygiena,nemoc a úraz,lidské vlastnosti,práce a povolání,oheň a požární ochrana | Žák:* popíše lidské tělo – na modelu i na člověku,
* vysvětlí rozdíl mezi člověkem a zvířaty,
* ví, že člověk je součástí živočišné říše,
* vyjmenuje základní potřeby člověka,
* ví, že na světě žijí lidé, kteří mluví jinými jazyky a kteří jinak vypadají,
* chápe, že v principu jsou všichni lidé stejní,
* ví o existenci světadílů a některých zemí,
* chápe důležitost zdraví a prevence nemocí,
* ví, co může pro své zdraví udělat sám, ví, jak se chránit před úrazem,
* je si vědom důležitosti správné životosprávy,
* dodržuje každodenní hygienu,
* zná běžné nemoci a pozná jejich příznaky, umí si změřit teplotu,
* chápe rozdíl mezi nemocí a zraněním, ošetří si drobná zranění,
* umí popsat fyzický vzhled i chování spolužáka,
* rozliší vlastnosti pozitivní a negativní,
* chápe rozdíl mezi prací a volným časem,
* rozlišuje práci manuální a intelektuální,
* vyjmenuje různá povolání a řemesla.
 | VV – rozvoj fantazie – čistota, špínaPČ – vyhledávání a třídění informací, povolání a řemesla, vliv na práci člověkaČJ – popis člověkaTV – důležitost pohybu pro zdraví člověkaAJ – popis některých částí těla |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | bezpečné chování | Žák:* vysvětlí, jak může být oheň nebezpečný,
* zná důležitá telefonní čísla,
* umí se bezpečně chovat při sportu, na vycházkách, ve škole v přírodě, na exkurzích, výletech...
* ví, jak se chránit před úrazem, umí předcházet úrazu,
* ví, jak se chovat ve vyučování a o přestávkách.
 | TV – chování fair play, bezpečnost při TV, předcházení úrazůmDopravní výchova v ZŠ – vypracovaný dokument + CD |
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | osobní bezpečnosttísňová volání | Žák:* s neznámými lidmi jedná opatrně,
* umí odmítnout nabídky neznámých lidí,
* je si vědom hrozícího nebezpečí, umí zavolat pomoc.
 | ČJ – dramatizace – příběh náhodného setkání, asertivní chování |
| Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. | **Cesta do školy a odchod ze školy**dopravní prostředky, cestování v dopravních prostředcích,bezpečnost v silničním provozudopravní značky a signalizace, činnost chodce | Žák:* zná různé dopravní prostředky,
* rozlišuje osobní a nákladní přepravu,
* ví, že za přepravu se platí, koupí si jízdenku,
* zná základní dopravní značky, které potřebuje jako chodec či cyklista,
* umí přejít silnici po přechodu se semaforem i bez semaforu,
* ví, že má chodit po pravé straně chodníku,
* ví, že chodec nemá přednost před tramvají.
 | ČJ – řazení podle abecedy – dopravní prostředky, slova nadřazená, podřazená a souřadná,dramatizace – nákup jízdenkyVV – dopravní prostředky, semafor, dopravní značkyDopravní výchova + CD |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodověda**

**ROČNÍK: 4.**

**I. Rozmanitost přírody**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Žák dle svých možností:* se bezpečně pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, únikové cesty),
* zvládá základní pravidla zacházení s ohněm,
* označení uzávěrů vody a plynu
* umí poskytnout základní první pomoc,
* vysvětlí pojem evakuace.
 | Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | Metodický materiál – ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí |

**II. Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomocRozpozná život ohrožující zranění | * ošetří drobná zranění, případně
* zajistí odbornou pomoc
 | První pomoc, úrazová zábrana, služby odborné pomoci |  |
| Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Žák dle svých možností:* poznává vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu
* uvědomuje si bezpečné chování i v krizových situacích
* rozezná další dopravní značky,
* odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně
* snaží se předcházet nebezpečí s ohedem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu
* zná únikovou cestu ve škole
 | Chodec, cyklista, jízdní kolo.Bezpečná jízdaVolný čas a sportovní aktivityCesta dopravními prostředkyDopravní značkyEvakuace, evakuační plán, úniková cestaRizika otrav | ČJ – modelová situace při přecházení…Dopravní výchova + CDOchran člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – metodická pomůcka |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Přírodověda**

**ROČNÍK: 5.**

**I. Rozmanitost přírody**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | * k opačnému pohlaví se chová ohleduplně a respektuje bezpečné způsoby sexuálního chování mezi pohlavími
* poznává základy partnerství a rodičovství, základy sexuální výchovy
* partnerské vztahy, osobní vztahy, vztahy v rodině
 | Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexualityŠikana, týrání, zneužívání, brutalita |  |
| Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Žák dle svých možností:* rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence, léčby,
* umí uplatnit v modelové situaci správný postup při zásahu jinéh člověka elektrickým proudem
* ošetří úrazy různého charakteru
* rozlišuje situace, kdy lze uhasit a kdy nelze uhasit požár,
* pozná zneužívající osobu, rozezná rizikové situace, riziková místa a rizikové osoby a umí řici ne na nevhodné návrhy
* umí přivolat pomoc
 | Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimiDovednost poskytnout pomoc při různých úrazech a onemocněních, včetně základního ošetření.Resuscitace. | Metodický materiál – ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí |

**II. Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | * zná třídění odpadů a umí chránit životní prostředí
* poznává živelné pohromy a ekologické katastrofy
* přivolá pomoc v případě ohrožení, fyzického a duševního zdraví
* zná čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku
 | Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí,ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofyTísňová volání | EV – Vztah člověka k prostředí |
| Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.Rozpozná životu ohrožující zranění. | * ošetří drobná zranění, případně zajistí odbornou pomoc
 | První pomoc, úrazová zábrana, služby odborné pomociPrevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních. |  |
| Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Žák dle svých možností:* poznává vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu
* uvědomuje si bezpečné chování i v krizových situacích
* rozezná další dopravní značky,
* odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně
* snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu
* zná únikovou cestu ve škole
 | Chodec, cyklista, jízdní kolo.Bezpečná jízdaVolný čas a sportovní aktivityCesta dopravními prostředkyDopravní značky, bezpečnostní prvkyOsobní bezpečí, krizové situaceEvakuace, evakuační plán, úniková cestaRizika otravMimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | ČJ – modelová situace při přecházení…Dopravní výchova + CDOchrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – metodická pomůcka |
| Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | * ví, co je návyková látka, nebezpečí hracích automatů a drogová závislost
* poznává nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
 | Návykové látky a zdraví -hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, jiné formy násilí v médiích | ČJ – předvedení modelové situace |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Vlastivěda**

**ROČNÍK: 4.**

**Místo, kde žijeme**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | * vysvětluje význam státních symbolů
* charakterizuje politický systém našeho státu
 | Naše vlast – politický systém, státní symboly,národArmáda ČR | VDO - Občanská společnost a školaVDO - občan, občanská společnost a stát |

**Lidé kolem nás**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory | Žák dle svých možností:* uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivci a respektuje jejich potřeby a zvláštnosti
 | kulturamezilidské vztahy, komunikace, ohleduplnost, etické zásadypolitické strany, obchod, pomoc nemocným a sociálně slabým | MKV - Lidské vztahy |
| Obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | * obhajuje své názory a společně se spolužáky stanovuje postup řešení daného úkolu
 | vlastnosti lidí, slušné chování, principy demokraciepředcházení konfliktům, zvládání vlastní emocionality |
| Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už tolerovat nemůže a které porušuje lidská práva nebo demokratické principy | * rozlišuje nevhodné chování a porušování principů společnosti
 | právo a spravedlnost, hodnotyrizikové chování, |
| Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | * vysvětluje základní druhy vlastnictví a běžných situacích užívá peněz
* vysvětlí, co jsou příjmy a výdaje domácnosti, hotovost a bezhotovostní forma peněz
* vysvětlí jaké jsou způsoby placení a co je to banka a k čemu slouží
 | vlastnictví a penízerozpočet, příjmy a výdaje domácnostihotovost a bezhotovostní forma peněz, způsoby placeníbanka jako správce peněz, úspory, půjčky |  |

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Člověk a jeho svět**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Vlastivěda**

**ROČNÍK: 5.**

**Lidé kolem nás**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY** | **DÍLČÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA** |
| Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory | Žák dle svých možností:* uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivci a respektuje jejich potřeby a zvláštnosti
 | kulturamezilidské vztahy, komunikace, politické strany,obchod, pomoc nemocným a sociálně slabýmohleduplnost, etické zásady | MKV - Lidské vztahyMKV - Kulturní diferenceMKV- Etnický původ |
| Obhájí odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | * obhajuje své názory a společně se spolužáky stanovuje postup řešení daného úkolu
 | vlastnosti lidí, slušné chování, principy demokraciepředchází konfliktům, zvládání vlastní emocionality |
| Dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky | * jedná podle pravidel slušného chování
 |  |
| Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už tolerovat nemůže a které porušuje lidská práva nebo demokratické principy | * rozlišuje nevhodné chování a porušování principů společnosti
* zná základní lidská práva a povinnosti
* vysvětluje, co je korupce a protiprávní jednání
* seznamuje se s reklamací
 | právo a spravedlnost, hodnotyrizikové chovánízákladní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školyprotiprávní jednání a korupceprávní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci | VDO - občan, občanská společnost a stát |
| Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | * vysvětluje základní druhy vlastnictví a běžných situacích užívá peněz
* vysvětlí, co jsou příjmy a výdaje domácnosti, hotovost a bezhotovostní forma peněz
* vysvětlí jaké jsou způsoby placení a co je to banka
 | vlastnictví a penízerozpočet, příjmy a výdaje domácnostihotovost a bezhotovostní forma peněz, způsoby placeníbanka jako správce peněz, úspory, půjčky |  |